

OBSAH:

1. PLÁNOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU VE TŘÍDĚ MŠ

1.1 Hodnocení vzdělávacích podmínek

1.2 Psychosociální podmínky

1.2.1 Organizace ve třídě

1.2.2 Pravidla třídy

1.3 Vzdělávací nabídka, stanovení cílů vzdělávání na úrovni třídy

1.3 Hodnocení dětí

1.5 Evaluační systém školy

1.1 Vzdělávací podmínky ve třídě Vážek

Dvoutřídní budova mateřské školy, se sídlem v ulici Pražská 59 obce Ondřejov, je zaměřena na předškolní vzdělávání dětí od pěti do sedmi let. V prvním patře se nachází třída Vážek s kapacitou počtu dětí dvaceti čtyř, od pěti do sedmi let.

Třída disponuje herní částí, kde jsou využívány různé stavebnice dále mají přístup do knihovny a k různým společenským hrám. Děti využívají kvalitní hračky i didaktické materiály využívané k pedagogické práci, jsou během roku doplňovány.

Herna je vybavena klavírem pro potřeby pedagogů, hudebním přehrávačem a hudebními nástroji určenými pro děti. Dále ve třídě probíhá hra na flétnu jako součást řízené činnosti.

Pro samostatnou práci dětí, pro činnost ve skupině, pro výtvarné a tvořivé činnosti jsou k dispozici dětské stolečky v levé části třídy. Místnost pro odpolední odpočinek se nachází za kuchyňkou. Interiér školy je koncipován tak, aby měly děti svůj prostor.

1.2 Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby prostředí školy vyzařovalo směrem k dětem i k rodičům spokojenost, radost a bezpečí. Adaptace pro nové děti je individuální a je jim věnována zvýšená individuální péče. Na začátku školního roku vytváří učitelka s dětmi pravidla, kterými se řídí celý rok. Všechny děti mají rovnocenné postavení a jsou vedeny ke kamarádství. Je u nich posilováno sebevědomí a důvěra ve vlastní schopnosti. Je uplatňován pedagogický styl nabídkou. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního vzdělání dítěte. Klade důraz na tvořivé a zážitkové pojetí vzdělávání, které vychází z umění (hudebních, dramatických, výtvarných) a směřuje k poznání a sebepoznání pomocí reflektivního dialogu. Pedagogové dětem vědomosti nevnucují, ale poskytují jim informace, které pak děti zpracovávají.

1.2.2 Pravidla třídy

Pro zajištění pohody ve třídě a řádu vytváříme pravidla spolu s dětmi. Pravidla vznikají postupně podle situací ve třídě. Seznamování s pravidly probíhá pomocí piktogramů, které jsou pro děti čitelné a zapamatovatelné. Pravidla se vztahují na chování dětí ve třídě, ale také v přírodě, v divadle a v dopravních prostředcích.

Nedílnou součástí jsou „Toulky přírodou“ cílem je seznamovat děti s prostředím, ve které dítě žije a vytvářet k těmto místům pozitivní vztah, zaměřeno na prožitkové učení, na rozvoj psychické a fyzické zdatnosti dítěte, rozvoj sebeobsluhy, orientaci v prostoru.

1.3 Vzdělávací nabídka, stanovení cílů vzdělávání na úrovni třídy

Základní integrované bloky jsou rozděleny do čtyř okruhů, které obsahují všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Tyto oblasti se navzájem propojují a navazují na sebe.

Cílem je rozvíjení klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Klíčové kompetence jsou naplňovány dílčími cíli v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Důležitou součástí je hodnocení integrovaných bloků na konci každého týdne.

Základní integrovaný blok č.1: S mašinkou za poznáním

Děti jsou seznamovány s novým prostředím, novými kamarády a dalšími lidmi. Pravidla vzájemného soužití jsou vytvořena učiteli a dětmi přiměřeně k věku dětí. Hry dětem umožňují vytvářet atmosféru, ve které se děti budou cítit dobře a budou se rozvíjet kamarádké vztahy. Děti jsou vedeny ke zvládnutí sebeobsluhy, ke zlepšování jejich pohybových dovedností a vytváření nových. Děti jsou seznámeny s pravidly bezpečného chování v mateřské škole, ale i mimo ni. Děti budou sledovat změny v podzimním období, co vše se na podzim v přírodě děje a jaké dary nám příroda přináší. Budou seznámeny s významem ovoce a zeleniny na naše zdraví a na vytváření zdravých životních návyků. Seznámení se s lidským tělem a jeho základními funkcemi. Seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, specifika obce Ondřejov.

V rámci tematické části IB budou rozvíjeny tyto kompetence:

- Kompetence k učení - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Kompetence k řešení problémů – nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- Kompetence komunikativní - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit.
- Kompetence sociální a personální – dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
- Kompetence činnostní a občanské – spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Tematické části IB:

ZÁŘÍ

- **Vítejte v MŠ** – adaptační období, pravidla třídy, seznámení s prostředím
- **Babí léto** – loučení s létem, sklizeň ovoce na podzim a jeho využití
- **Barvy podzimu** – jak se mění příroda, znaky podzimu, sběr přírodnin a práce s nimi
- **Vitamíny** – správná životospráva, kde všude se nacházejí vitamíny, obranyschopnost, podpora imunitního systému

ŘÍJEN

- **Vlaštovičko leť** – migrace některých ptáků, které u nás zůstávají, poznávání ptáků
- **Naše obec Ondřejov** – jaký je život ve městě a jaký na vesnici, seznámení s důležitými budovami (astronomický ústav, ZŠ, MŠ, kostel, obec Hrusice)
- **Letíme do vesmíru** – povídání o zemi, sluneční soustava, seznámení s jednotlivými planetami
- **Dušičky** – seznámení se svátkem a tradicí, návštěva hřbitova, uctění památky zesnulých

LISTOPAD

- **Martin na bílém koni** – seznámení s tradicí sv. Martina, poznatky o počasí
- **Lucie a světlo** – seznámit se s tradicí a svátky, průvod po hvězdárně
- **Oblečení v zimě** – dbát o své zdraví v zimě, jaké oblečení nosíme v zimě
- **Těšíme se na Ježíška** – znát příběh o Ježíškovi, zpěv koled, výzdoba třídy, nácvik na besídku

V rámci tematických částí IB plníme tyto vzdělávací cíle:

- Začlenit každé dítě do společenství v mateřské škole
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním
- Seznámit se s pravidly vzájemného soužití
- Seznámit se s místem, ve kterém dítě žije
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj řečových a jazykových dovedností
- Osvojení si poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla)
- Chápat prostorové pojmy
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, osvojení si elementárních poznatků o podzimní přírodě
- Vytvářet zdravé životní návyky důležité k podpoře zdraví
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu)
- Mít v podvědomí o významu životního prostředí

Základní integrovaný blok č. 2: S mašinkou do kouzelné zimy

V tomto bloku budou dětem přiblíženy charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu, ledu, změny počasí. Prostřednictvím zimních sportů budou uvedeny k tomu, že pohyb je důležitý pro naše zdraví i v zimním období. Jak předcházet nachlazení zdravou výživou a vhodným oblékáním. Děti seznámíme s bezpečností při chůzi na ledu a sněhu a při zimních radovánkách. Děti se seznámí s existencí okolních kultur, např. o Eskymácích. Seznámení se s tradicí Vánoc, vánočních tradic a zvyků, a to společnou výzdobou mateřské školy, pečením perníčků a cukroví a také přípravou vánočního setkání dětí s rodiči při vánočním vystoupení. Po Vánocích si připomeneme průvodem v maskách tradici masopustního veselí. Předškolní děti se připraví na zápis do 1. třídy.

V rámci tematické části IB budou rozvíjeny tyto kompetence:

- Kompetence k učení – učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- Kompetence k řešení problémů – řeší problémy, na které stačí známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- Kompetence komunikativní – ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- Kompetence sociální a personální – dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- Kompetence činnostní a občanská – uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Tematické části IB:

PROSINEC

- Sv. Mikuláš, andělé a čerti – seznámit se s tradicí, příprava na besídku, návštěva čertů
- Advent nám začíná – seznámit se s tradicí a svátky, vůně Vánoc, zpěv koled, nácvik na besídku
- Vánoce přicházejí – poslech vánočních koled, zpěv koled, čtení a vyprávění vánočních pohádek a příběhů, nácvik na besídku
- Vánoce – setkání s rodiči, vánoční jarmark

LEDEN

- Tři králové – seznámit se s tradicí, zpěv písně My tři králové
- Zimní sporty – rozeznat zimní sporty, bezpečnost při nich, sportovní vybavení
- Hory – seznámit se s jinými zeměmi, nejvyšší hory, podnebí v horách, bezpečnost v horách, nebezpečí v horách-laviny, horská služba
- Nemoci, úrazy – seznámení s nemocemi, jak se proti nim chráníme, jak předejít úrazům, první pomoc, tři důležitá čísla

ÚNOR

- Zvířata v zimě – seznámení s lesní zvěří, stopy, jak se o ně v zimě starat, proč zvířata spí?
- Cestujeme světaříly – (Eskymáci, Yetty) seznámení s jinými zeměmi, s podnebí, s životem lidí, orientace na mapě
- Masopustní týden – seznámení s tradicí, masky, průvod po Ondřejově
- Jaro, ťuká na vrátka – pozorování změn v přírodě, první jarní květiny, probouzení přírody

V rámci tematických částí IB plníme tyto vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj řečových a jazykových dovedností
- Osvojení si poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (písmena, čísla)
- Chápat prostorové pojmy
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Osvojit si elementární poznatků o zimní přírodě
- Posilovat přirozené poznávací city
- Rozvíjet kultivovaný projev, využívat tvořivosti
- Vytvářet vztahy k tradicím a hodnotám společnosti
- Seznamovat se světem lidí, kultury a umění
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- Vytvářet zdravé životní návyky k podpoře zdraví
- Rozvíjet paměť a pozornost
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Mít povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, planetou Zemí

Základní integrovaný blok č. 3: S mašinkou do země probuzení

V tomto bloku se děti seznámí se změnami v přírodě v přicházejícím jarním období, např. kvetoucí přírody, rodících se mláďat. Děti budou sledovat probouzející se život v přírodě ve všech jeho formách. Poznávání domácích a exotických zvířat. Cílem bude vytvořit u dětí odpovědný postoj k životnímu prostředí. Učit je vnímat přírodu, sounáležet s ní a ochraňovat jí. Seznámí se také s nutností třídění odpadů. Při všech těchto činnostech se děti budou setkávat s barvami, tvary, tříděním a prostorovou orientací. Při vhodném počasí budou tvořivé a pohybové hry přenášeny do přírody. Seznámíme se s jarními svátky Velikonocemi – zvyky a tradicemi. Společně budou vytvářet velikonoční výzdobu. Děti si budou prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, jejich profesi a vzájemným vztahům v rodině. Bude rozvíjená spolupráce s rodiči na společných aktivitách (EVVO – dílničky, čarodějnice,), oslavíme tradiční pálení čarodějnic Čarodějnickým rejmem.

V rámci tematické části IB budou rozvíjeny tyto kompetence:

- Kompetence k učení – uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- Kompetence k řešení problémů – chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- Kompetence komunikativní – průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- Kompetence sociální a personální – napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Kompetence činnostní a občanské – má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

BŘEZEN

- **Zvířata a jejich mláďata** – seznámit se s domácími zvířaty a jejich mláďaty, čím se krmí a kde bydlí, využití jejich výrobků
- **Hudební hrátky se slovíčky a čísly** – čísla do deseti, hry s písmenky,
- **Barevný svět** – míchání barev, doplňkové barvy, přírodní barviva, batikování
- **Velikonoční noc** – seznámení s tradicemi a zvyky, křesťanský pohled na Velikonoce, výzdoba třídy

DUBEN

- **Lidské tělo** – seznámení se s částmi lidského těla, poznávání smyslů, péče o tělo
- **Žabí příběh** – seznámit se s obojživelníky, vývoj žáby, pozorování žab v přírodě
- **Zelená planeta** – jak pomáháme přírodě, třídění odpadů, přírodu záměrně neničíme, jak chráníme přírodu
- **Knihy – slůvko – pohádka** – seznámit se s knihou a její význam, výroba knihy, čtení pohádek, dramatizace pohádek, Noc s Andersenem
- **Pálení čarodějnic** – seznámení se s tradicí Filipojakubská noc, průvod po Ondřejově, čarodějnické závody

KVĚTEN

- **Maminky** – maminky mají svátek, besídka pro maminky, nácvik písní a básní
- **Za sluncem do teplých krajin** – seznámit se s podnebím v jiných zemích, jak se chráníme před sluncem
- **Život ve městě** – jak se chováme ve městě, dopravní prostředky a jak se v nich chováme
- **Život v přírodě** – co vše najdu v přírodě, který hmyz, jaká zvířata a ptáky, rostliny, keře, jedovaté rostliny, léčivé rostliny

V rámci tematických částí IB plníme tyto vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí, přizpůsobit se, spolupracovat
- Rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- Vytvářet správné postoje ke zdravému životnímu stylu
- Osvojit si základní poznatky o kultuře, umění a tradicích
- Osvojení si poznatků o lidském těle a jeho funkcích
- Zdokonalovat se v pracovních činnostech
- Zdokonalovat se v artikulačních, řečových a jazykových dovednostech
- Osvojovat si poznatky o dopravě a bezpečnosti v silničním provozu
- Osvojit si poznatky o znakových systémech a jeho funkcích

Základní integrovaný blok č. 4: S mašinkou hurá na prázdniny

V tomto bloku se děti budou seznamovat s nebezpečím, se kterým se mohou o prázdninách setkávat. Naučí se, jak se v nebezpečných situacích chovat a jak požádat druhého o pomoc. Budou pozorovat život u vody i ve vodě, na louce. Společně oslaví Den dětí, užijí si školní výlet. Proběhne rozloučení s předškoláky.

V rámci tematické části IB budou rozvíjeny tyto kompetence:

- Kompetence k učení – soustředěně pozoruje, objevuje, zkoumá, všímá si souvislostí
- Kompetence k řešení problémů – všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- Kompetence komunikativní – ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Kompetence sociální a personální – chová se při setkání s neznámými lidmi obezřetně, nevhodné chování i komunikace, která je mu nepříjemná umí odmítnout
- Kompetence činnostní a občanské – dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Červen

- **Doprava a bezpečnost** – důraz na bezpečnost při pohybu ve vozovce a na chodníků, přecházíme po zebře, značky a jejich tvary
- **Koloběh vody** – seznámit se s koloběhem vody, vodní zdroje, chování v přírodě
- **Povídání o ČR** – prezident T.G.M, znaky, hymna, vlajka a její barvy, národní strom
- **Týden dětské radosti** – oslava MDD, karneval, tanec, zábava, výlety, vycházky do okolí, rozloučení s předškoláky
- **Těšíme se na prázdniny** – kam se chystáme? S kým pojedeme, oslavy konce školního roku

ČERVENEC A SRPEN

- Opakování vědomostí získané během školního roku
- Rozvoj tvořivosti
- Vycházky po okolí
- Hry v lese
- Hry na třídě a na zahradě

V rámci tematických částí IB plníme tyto vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Vytvářet zdravé životní návyky
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemi
- Rozvoj tvořivosti
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

1.4 Hodnocení dětí

Cílem hodnocení je zpětná vazba, kdy verbální formou si učitelky na třídě a poté na pedagogické poradě projednávají postupy výuky, kvalita výukových materiálů, práce učitelek, která vychází z hospitací.

Evaluační slouží jako podklad k vyhodnocení pro další práci učitelek, co se povedlo, co je potřeba zlepšit a na co je potřeba se zaměřit.

Portfolium dítěte – samostatná práce jednotlivých dětí, slouží pro hodnocení procesu a stavu edukace dítěte.

Hodnocení probíhá elektronicky v programu Správa mateřských škol – děti jsou hodnoceny podle stupně vývoje. Samotné hodnocení probíhá formativní formou, kdy se dítě aktivně podílí na hodnocení. Na základě výsledků hodnocení je vedena konzultace se zákonným zástupcem dítěte. Pedagogický pracovník spolu se zástupcem dítěte hodnotí vývoj dítěte za daný časový úsek docházky v MŠ ve školním roce. Na základě tohoto hodnocení může dojít k doporučení zákonným zástupcům návštěvy odborné poradny, či mohou být přijata další opatření, která budou směřovat ke zlepšení vývoje dítěte. Z této konzultace se provede zápis, který je stvrzen podpisem zákonného zástupce dítěte.

1.5 Evaluační systém školy

V ŠVP PV je potřeba popsat systém evaluace a hodnocení v rámci mateřské školy. ŠVP PV popisuje oblasti autoevaluace (co se bude sledovat), prostředky autoevaluace (metody a techniky), časový plán, odpovědnost učitelů.

1.2.1 Organizace dne

6:30 – 8:00 příchod dětí, volné hry, vycházející ze zájmu dětí

8:00 – 8:15 úklid hraček, hygiena

8:15 – 8:40 ranní kruh, jazyková chvilka

8:40 – 9:00 ranní cvičení

9:00 – 9:20 hygiena, svačina

9:20 – 9:50 řízená pedagogická činnost

10:00 – 12:00 pobyt venku

12:00 – 12:30 oběd

12:30 – 14:00 odpočinek

14:00 – 14:30 odpolední cvičení, hygiena, svačina

14:30 – 16:30 řízené a spontánní hry, pobyt na zahradě, odchod dětí